

## РЕБЕНОК И МУЛЬТФИЛЬМЫ.

Амирова Гульсияр Раисовна,  
старший воспитатель ДОУ №95,  
специалист консультационного центра

В старшем дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности. Овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистические чувства и отношения, например, внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, а также переживание вины при нарушении норм. Для детей старшего возраста все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, честный, ябеда и т.д.), но связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления.

Задача взрослых – педагогов, психологов, родителей – состоит в организации условий, способствующих формированию всех компонентов нравственного развития ребенка.

Отметим, что в отечественной психологической литературе обращается внимание на различие понятий «мораль» и «нравственность». Нравственное поведение направлено на другого человека и выражает особое отношение к нему как к самостоятельной и уникальной личности. Такое поведение бескорыстно (человек не ждет ничего взамен) и универсально (не зависит от конкретной ситуации). В отличие от этого моральное поведение побуждается стремлением соответствовать некоторому образцу, и направлено на самоутверждение, подкрепление своей моральной самооценки (человек хочет быть хорошим и положительно оцененным).

Традиционно, средствами развития морально-нравственной сферы ребенка являются сюжетно-ролевая игра, через сюжет, который педагог вводит в сферу представлений ребенка знания о нормах общественного развития; организация реальной практики заботы о других. Чтение детских литературных произведений, в процессе которого внимание детей фиксируется на эмоциональном состоянии героев, а дальнейшее обсуждение их содержания подталкивает ребенка к решению социально-нравственных, смысловых задач.

В последние годы появилось еще одно действенное средство морально-нравственного развития детей, а именно, телевидение. Среди всех телевизионных телепередач дети дошкольного возраста предпочитают мультфильмы, анимационные сюжеты.